Ginette Roy

7er cycle du primaire Fichier A

J'apprends les sons par le jeu







9900, avenue des Laurentides Montréal (Québec) H1H 4V1 Téléphone: (514) 329-3700 Télécopieur: (514) 329-0630 Site Internet: www.marie-france.qc.ca Courriel: editions@marie-france.qc.ca

Révision linguistique : Brigitte Trudel **Correction d'épreuves** : Doris Lizotte

Page couverture: LaSo Design

Images: www.photos.com@ 2011, JupiterImages Corporation

Mise en page : Hubert & Carrière enr.

© 2011, Éditions Marie-France Itée

Ce document est destiné a être reproduit. En conséquence, son prix de vente rémunère l'autorisation de reproduire. Cette autorisation n'est accordée qu'à l'usage exclusif d'une école. Tous droits de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Dépôt légal 3^e trimestre 2011 Bibliothèque et Archives Canada Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN 978-2-89661-063-1 Imprimé au Canada

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada.

Gouvernement du Québec - Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres - Gestion SODEC

Editions Marie-France sont membres de



Avant-propos

Ce fichier, constitué d'un livre de lecture et de différentes activités de manipulation, aidera l'élève à apprivoiser la lecture.

Les fiches de lecture graduée permettent l'acquisition des phonèmes et graphèmes, et chaque leçon est accompagnée de différents jeux qui facilitent l'apprentissage. L'élève développera des stratégies et enrichira son vocabulaire.

Afin d'assurer un meilleur suivi et d'intervenir plus efficacement, l'enseignant peut compiler les résultats de chaque élève sur la grille d'évaluation du groupe. Un bilan/synthèse de l'élève est également proposé.

Toutes les fiches dont l'élève aura besoin pour réaliser les différentes activités peuvent être regroupées dans un seul cartable. Vous trouverez à la fin du fichier une feuille pouvant servir à identifier le cartable.

Table des matières

Livre de lecture - Les syllabes et les mots page	1
Présentation et démarche d'utilisationpage	2
ÉTAPE 1 : I, m, rpage	3
ÉTAPE 2 : l, m, r, (n)	4
ÉTAPE 3 : l, m, r, n, (t)	5
ÉTAPE 4 : l, m, r, n, t, (f)page	6
ÉTAPE 5 : l, m, r, n, t, f, (b) page	7
ÉTAPE 6 : l, m, r, n, t, f, b, (s) page	8
ÉTAPE 7: I, m, r, n, t, f, b, s, (v)page	9
Lettres à utiliserpage	10
Écrire des mots à partir d'une imagepage	13
Présentation et démarche d'utilisation	14
ÉTAPE 1 : I, m, r	15
ÉTAPE 2 : I, m, r, (n)	16
ÉTAPE 3 : I, m, r, n, (†) page	17
ÉTAPE 4 : l, m, r, n, t, (f)page	18
ÉTAPE 5 : I, m, r, n, t, f, (b)page	19
ÉTAPE 6 : l, m, r, n, t, f, b, (s)page	20
ÉTAPE 7 : I, m, r, n, t, f, b, s, (v)page	21
CORRIGÉpage	22
CORRIOL	dia dia
Jeu d'échelles et de serpents	29
Présentation et démarche d'utilisationpage	30
ÉTAPE 1 : I, marpage	31
ÉTAPE 2 l, m, r, (n) page	32
ÉTAPE 3 : I, m, r, n, (t)page	33
ÉTAPE 4.1, m, r, n, t, (f) page	34
ÉTAPE 5 : I m r, n, t, f, (b) page	35
ÉTAPE 6 : l, m, r, n, t, f, b, (s)page	36
	37
ÉTAPE 7: I, m, r, n, t, f, b, s, (v)page	3/
Jeu du Bingopage	39
Présentation et démarche d'utilisationpage	40
	41
ÉTAPE 1: I, m, rpage	42
ÉTAPE 2: I, m, r, (n)page	43
ÉTAPE 3 : 1, m, r, n, (†)	
ÉTAPE 4: l, m, r, n, t, (f)	44
ÉTAPE 5 : l, m, r, n, t, f, (b)	45
ETAPE 6: I, m, r, n, t, f, b, (s)page	46
ÉTAPE 7: 1, m, r, n, t, f, b, s, (v)	47

Les mots semblables	50
Présentation et démarche d'utilisation page	51
ÉTAPE 1 : l, m, rpage	52
ÉTAPE 2 : l, m, r, (n)	53
ÉTAPE 3 : l, m, r, n, (*)	54
ÉTAPE 4: l, m, r, n, t, (f) page	55
ÉTAPE 5 : l, m, r, n, t, f, (b) page	56
ÉTAPE 6: l, m, r, n, t, f, b, (s)	57
ÉTAPE 7: I, m, r, n, t, f, b, s, (v)page	58
CORRIGÉ	59
, and the second	
Écrire des mots sur une languette page	63
Présentation et démarche d'utilisationpage	64
Languettes	65
Banque de mots nouveaux	67
Présentation et démarche d'utilisation	68
ÉTAPES 1 et 2page	69
ÉTAPES 3 et 4	70
ÉTAPES 5 et 6page	71
ÉTAPE 7	72
Dictionnaire personnel et illustré	73
Présentation et démarche d'utilisationpage	74
Dictionnaire	75
Mémoire visuelle	77
Présentation et démarche d'utilisationpage	78
ÉTAPE 1 : I, m, r page	79
ÉTAPE 2 · 1, m, r, (n) page	81
ÉTAPE 3 : 1, m, r, n, (r) page	83
ÉTAPE 4 : 1, m, r, n, t, (f)	85
ÉTAPE 5 : I, m, r, n, t, f, (b) page	87
ÉTAPE 6 : l, m, r, n, t, f, b, (s) page	89
ÉTAPE 7 : I, m, r, n, t, f, b, s, (v)page	91
LIAIL / . I, III, I, I, I, b, s, (\)	2.1
Évaluation	93
Présentation et démarche d'utilisation page	94
resembled definitions a uninsation	74
Profil du groupepage	95
Profil de l'élève	96



Les syllabes et les mots

Livre de lecture - Les syllabes et les mots

PRÉSENTATION

Les sons à l'étude sont gradués et en caractères gras pour favoriser l'apprentissage du nouveau son à l'étude.

Des mots semblables ont été sélectionnés afin d'amener l'élève à percevoir les similitudes entre les mots.

De courtes phrases ont été imagées pour que l'élève fasse une représentation mentale de la signification de celles-ci. Cependant, certaines phrases ne le sont pas afin de permettre à l'élève de dire dans ses propres mots ce que signifie la phrase lue.

FICHIER A (niveau 1)

Les étapes 1 à 7 présentant une consonne à l'étude sont constituées :

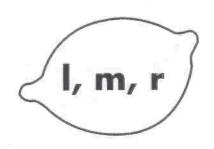
- de syllabes et de mots comprenant cette syllabe;
- · de mots semblables;
- · de courtes phrases parfois illustrée

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- · L'enseignant photocopie le livre de lecture dans son ensemble ou le photocopie une étape à la fois.
- Le livre sera placé dans un cartable au choix et identifié au nom de l'élève.

- L'enseignant fait observer à l'élève la page et son contenu et l'invite à faire part de ses observations.
- · À l'aide de stratégies connues, l'enseignant guide l'élève dans chacune des étapes de l'activité de lecture.



ÉTAPE 1

Les syllabes et les mots



Mots semblables



Les phrases

Léo a **lu** un **li**vre. **Lé**a a **lu** un **li**vre.



Lili a une amie.

Mimi a une amie.



Écrire des mots à partir d'une image

Écrire des mots à partir d'une image

PRÉSENTATION

L'élève fait une représentation mentale du mot à écrire et du nombre de lettres qu'il doit utiliser pour former ce mot.

L'élève est invité à écrire des mots qui lui sont dictés à l'aide des lettres qui ont été photocopiées.

Les mots qui lui sont dictés sont les suivants

Étape 1 : lire, amie, rire, mule, lame

Étape 2 : mine, nid, ananas, narine, lune

Étape 3: tomate, été, note, (de la) tire, tamia

Étape 4 : fumée, farine, formes, fée, fanal

Étape 5 : robe, bébé, banane, tube, bas

Étape 6 : sofa, saluer, semer, silo, (du) sirop

Étape 7 : rive, élève, volume, vélo, (une) revue

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- · Chaque fiche sera photocopiée selon le nombre d'élèves.
- L'enseignant photocopie les lettres qui seront utilisées pour écrire les mots.
- L'enseignant doit, au préalable, plastifier le matériel ou prévoir de placer la planche de jeu dans une feuille protectrice.

- · L'enseignant remet à l'élève une planche de jeu.
- L'enseignant distribue les lettres.
- · L'enseignant dicte le mot à écrire.
- · L'élève écrit le mot à l'aide de son matériel.

Écrire des mots à partir d'une image

ÉTAPE 1: 1, m, r

Φ O 0 Écrire des mots à partir d'une image

Jeux d'échelles et de serpents

Jeu d'échelles et de serpents

BUT

Favoriser la lecture de mots hors contexte, en situation de jeu.

L'élève sera invité à jouer au jeu d'échelles et de serpents en lisant des syllabes ou des mots constitués des lettres et des graphies à l'étude. Afin de favoriser l'apprentissage du pluriel, certains mots sont écrits au pluriel.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie le nombre de copies nécessaires pour animer cette activité. L'utilisation d'une feuille protectrice peut permettre de conserver ce matériel.
- · L'enseignant regroupe les élèves en équipe de deux ou de trois.
- L'enseignant place les élèves ayant des difficultés avec un élève qui pourra l'aider à décoder les mots.

- · L'élève doit avancer son pion selon le sens des flèches.
- Chaque élève brasse le de et avance son jeton selon le nombre qui est représenté. Lorsqu'il arrête sur une casé, il doit lire le mot. S'il est dans l'impossibilité de le faire, il doit revenir à la case où était son pion avant d'avancer. Si l'élève arrive sur une case où il peut monter une échelle, il doit être capable de lire le mot pour pouvoir monter celle-ci.
- Le gagnant est celui qui arrivera le premier.

ÉTAPE 1: 1, m, r

Jeux d'échelles et de serpents

31	₹	30 Ire	19 un a m i	18 Ia lame	7 mé	9
32	il lira	29 une iraime	20 Marie	17 u	E 8	5
33	Léo	28 lire	21. Id mule	16 *	9 Iumière	4 arue
34	la lime	27 un lama	22 m a	Rome	10	3 rare
35	un mur	26 . ré	23 Mimi	14 lé	11 I a	2 Léa
36	ARRIVÉE	25 une mûre	24 rire	13 Ii	12 Roméo	1 DÉPART



Jeu du Bingo

BUT

L'élève est invité à sélectionner les mots qui constitueront sa feuille de jeu. Lors de la réalisation, il devra identifier les mots dictés.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- · L'enseignant photocopie et plastifie les mots qui seront utilisés pour jouer.
- Il plastifie ou place dans une feuille protectrice les cartes vierges sur lesquelles les élèves seront invités à jouer au jeu du « Bingo ».

Lors de la réalisation

- · L'enseignant invite les élèves à se regrouper en équipe de deux ou à se placer seul.
- · L'enseignant distribue la feuille de jeu et les mots qui constitueront le jeu.
- L'élève choisit les mots qu'il désire voir sur sa feuille de jeu et il les place aux endroits désirés.
- L'enseignant dicte les mots et l'élève retourne le mot qui a été dicté. Celui qui a « Bingo » est l'élève gagnant.

Variantes

Afin d'aider certains élèves qui présentent des difficultés à identifier le mot, l'enseignant peut écrire celui-ci au tableau. Cependant, cette étape doit, au préalable, avoir permis aux élèves sachant lire de repérer le mot sur leur carte.

L'élève ou l'équipe qui a un « Bingo » l'annonce et est appelé à lire les mots qui constituent le « Bingo ».

Les mots semblables

Les mots semblables

BUT

L'objectif de cette activité est de permettre à l'élève de discriminer les indices graphiques similaires qui constituent les différents mots.

Voici ces mots ainsi que les réponses* que l'élève doit trouver.

Étape 1 : rame - rime, lire - rire, Lili - Mimi, Léo - Léa

Étape 2 : marine - narine, Naomie - Noémie, Aline - Line, rare - rire

Étape 3: étirer - tirer, noter - note, météo - été

Étape 4 : filer - refiler, fatal - fanal, finira - finir, fine - fini

Étape 5 : bobine - babine, balle - bulle, barbe barre

Étape 6 : saler - salir, sablier - sable, sole - sol

Étape 7 : rive - vive, valse - valser, ville - villa

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les fiches sur lesquelles l'élève aura à placer les mots semblables. Il les plastifie ou les place dans une feuille protectrice.
- · Il plastifie les mots qui ont été utilisés pour le « Bingo ».

- · L'enseignant invite l'Aève à se placer seul ou en équipe.
- L'enseignant distribue les fiches et les mots.
- L'enseignant explique le but de l'activité.
- L'élève observe le mot sur la fiche et identifie, parmi les mots que l'enseignant lui a remis, celui qui est le plus semblable. Il vient ensuite le placer sous le mot.
- L'enseignant peut inviter l'élève à trouver d'autres mots semblables dans les cases vides.
- * Le corrigé vous permettra de corriger plus facilement. Vous pouvez aussi permettre à un autre élève de vérifier les réponses.

Écrire des mots sur une languette

Écrire des mots sur une languette

BUT

L'élève sera invité à écrire des mots qui lui sont dictés à l'aide des étiquettes qui représentent les lettres et les graphies qui constituent chaque étape.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- · L'enseignant photocopie une languette pour chaque élève.
- L'enseignant photocopie les voyelles et les consonnes sur des feuilles de couleurs différentes.
- L'enseignant plastifie le matériel ou prévoit une feuille protectrice pour la languette.

- L'enseignant invite l'élève à faire deux regroupements différents, l'un regroupant les voyelles, et l'autre les consonnes.
- L'enseignant dicte à l'élève les mots à écrire.
- L'élève choisit les lettres pour former le mot et les place sur la languette dans le sens de la flèche.

Banque de mots nouveaux

Banque de mots nouveaux

BUT

À chaque étape, l'élève est invité à regrouper les mots qui lui sont inconnus et à les illustrer. Ainsi, l'élève se constituera une banque de mots qu'il pourra consulter au besoin.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les fiches sur lesquelles l'élève aura à écrire et à illustrer les mots qui lui sont inconnus. Il invite l'élève à les placer dans un cartable.
- · L'élève inscrit sur ses fiches les mots inconnus et les illustre.

Dictionnaire personnel et illustré

Dictionnaire personnel et illustré

BUT

L'élève est invité à fabriquer son propre dictionnaire. Il aura à écrire les mots qui lui sont inconnus, à les illustrer et à donner leur signification.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

• L'enseignant photocopie les fiches sur lesquelles l'élève aura à écrire et à illustrer les mots qui lui sont inconnus. Il invite l'élève à regrouper les fiches dans un cartable.

Mémoire visuelle

Mémoire visuelle

BUT

L'élève est invité à mémoriser des mots constitués d'une ou deux syllabes et de courtes phrases, selon le son à l'étude. Afin de favoriser l'apprentissage du pluriel, certains mots sont écrits au pluriel.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les deux feuilles qui regroupent les petites fiches du son à l'étude.
- · L'enseignant plastifie le matériel.
- L'enseignant prévoit la formation de equipes ainsi que l'adaptation de la démarche pour les élèves en difficulté.

- · L'enseignant invite les élèves à travailler en équipe de deux.
- L'élève 1 montre une petite fiche, puis la cache, et l'élève 2 doit soit dire ce qu'il a vu, soit l'épeler ou l'écrire.
- Puis, l'élève qui était l'animateur change de rôle et c'est à lui à réaliser l'activité.

Évaluation

Profil du groupe

BUT

L'enseignant peut compiler les résultats de chaque élève sur la fiche Profil du groupe. Ainsi, il pourra assurer un meilleur suivi et intervenir plus efficacement.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

· L'enseignant photocopie les feuilles afin de pouvoir y inscrire les résultats et connaître ainsi le forces et les difficultés de chacun des élèves.

Profil de l'élève

BUT

Assurer un suivi que l'élève pourra consulter.

L'enseignant désireux d'insérer dans le portfolio de l'élève les différents résultats peut compléter les fiches qui sui sont proposées.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

· L'enseignant photocopie les feuilles afin de pouvoir y inscrire les résultats et les place dans le portfolio de l'élève.