

Ginette Roy

1^{er} cycle du primaire
Fichier B

J'apprends les sons par le jeu

oi oi on un in au
ou en in oi
ou oi

Révision linguistique : Brigitte Trudel

Correction d'épreuves : Doris Lizotte

Page couverture : LaSo Design

Images : www.photos.com @ 2011, JupiterImages Corporation

Mise en page : Hubert & Carrière enr.

© 2011, Éditions Marie-France ltée

Ce document est destiné à être reproduit. En conséquence, son prix de vente rémunère l'autorisation de reproduire. Cette autorisation n'est accordée qu'à l'usage exclusif d'une école. Tous droits de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Dépôt légal 3^e trimestre 2011
Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN 978-2-89661-065-5
Imprimé au Canada

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada.

Gouvernement du Québec - Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres - Gestion SODEC

Éditions Marie-France sont membres de



Avant-propos

Ce fichier, constitué d'un livre de lecture et de différentes activités de manipulation, aidera l'élève à apprivoiser la lecture.

Les fiches de lecture graduée permettent l'acquisition des phonèmes et graphèmes, et chaque leçon est accompagnée de différents jeux qui facilitent l'apprentissage. L'élève développera des stratégies et enrichira son vocabulaire.

Afin d'assurer un meilleur suivi et d'intervenir plus efficacement, l'enseignant peut compiler les résultats de chaque élève sur la grille d'évaluation du groupe. Un bilan/synthèse de l'élève est également proposé.

Toutes les fiches dont l'élève aura besoin pour réaliser les différentes activités peuvent être regroupées dans un seul cartable. Vous trouverez à la fin du fichier une feuille pouvant servir à identifier le cartable.

Table des matières

Livre de lecture - Les syllabes et les mots	page 1
Présentation et démarche d'utilisation	page 2
ÉTAPE 1 : p	page 3
ÉTAPE 2 : p, (j)	page 4
ÉTAPE 3 : p, j, (c)	page 5
ÉTAPE 4 : p, j, c, (ch)	page 6
ÉTAPE 5 : p, j, c, ch, (d)	page 7
ÉTAPE 6 : p, j, c, ch, d, (g)	page 8
 Lettres à utiliser	page 9
 Écrire des mots à partir d'une image	page 12
Présentation et démarche d'utilisation	page 13
ÉTAPE 1 : p	page 14
ÉTAPE 2 : p, (j)	page 15
ÉTAPE 3 : p, j, (c)	page 16
ÉTAPE 4 : p, j, (ch)	page 17
ÉTAPE 5 : p, j, c, ch, (d)	page 18
ÉTAPE 6 : p, j, c, ch, d, (g)	page 19
CORRIGÉ	page 20
 Jeux d'échelles et de serpents	page 26
Présentation et démarche d'utilisation	page 27
ÉTAPE 1 : p	page 28
ÉTAPE 2 : p, (j)	page 29
ÉTAPE 3 : p, j, (c-e, i)	page 30
p, j, (c-a, o, u)	page 31
ÉTAPE 4 : p, j, c, (ch)	page 32
ÉTAPE 5 : p, j, c, ch, (d)	page 33
ÉTAPE 6 : p, j, c, ch, d, (g)	page 34
 Jeu du bingo	page 36
Présentation et démarche d'utilisation	page 37
ÉTAPE 1 : p	page 38
ÉTAPE 2 : p, (j)	page 39
ÉTAPE 3 : p, j, (c-e, i)	page 40
p, j, (c-a, o, u)	page 41
ÉTAPE 4 : p, j, c, (ch)	page 42
ÉTAPE 5 : p, j, c, ch, (d)	page 43
ÉTAPE 6 : p, j, c, ch, d, (g)	page 44

Les mots semblables	page 47
Présentation et démarche d'utilisation	page 48
ÉTAPE 1 : p	page 49
ÉTAPE 2 : p, (j)	page 50
ÉTAPE 3 : p, j, (c-e, i)	page 51
p, j, (c-a, o, u)	page 52
ÉTAPE 4 : p, j, c, (ch)	page 53
ÉTAPE 5 : p, j, c, ch, (d)	page 54
ÉTAPE 6 : p, j, c, ch, d, (g)	page 55
CORRIGÉ	page 56

Écrire des mots sur une languette	page 60
Présentation et démarche d'utilisation	page 61
Languettes	page 62

Banque de mots nouveaux	page 64
Présentation et démarche d'utilisation	page 65
ÉTAPES 1 et 2	page 66
ÉTAPES 3 et 4	page 67
ÉTAPES 5 et 6	page 68

Dictionnaire personnel et illustré	page 69
Présentation et démarche d'utilisation	page 70
Dictionnaire	page 71

Mémoire visuelle	page 73
Présentation et démarche d'utilisation	page 74
ÉTAPE 1 : p	page 75
ÉTAPE 2 : p, (j)	page 77
ÉTAPE 3 : p, j, (c)	page 79
ÉTAPE 4 : p, j, c, (ch)	page 81
ÉTAPE 5 : p, j, c, ch, (d)	page 83
ÉTAPE 6 : p, j, c, ch, d, (g)	page 85

Évaluation	page 87
Présentation et démarche d'utilisation	page 88

Profil du groupe	page 89
Profil de l'élève	page 90

Livre de lecture

Les syllabes et les mots

Spécimen

Livre de lecture - Les syllabes et les mots

PRÉSENTATION

Les sons à l'étude sont gradués et en caractères gras pour favoriser l'apprentissage du nouveau son à l'étude.

Des mots semblables ont été sélectionnés afin d'amener l'élève à percevoir les similitudes entre les mots.

De courtes phrases ont été imaginées pour que l'élève fasse une représentation mentale de la signification de celles-ci. Cependant, certaines phrases ne le sont pas afin de permettre à l'élève de dire dans ses propres mots ce que signifie la phrase lue.

FICHER B (niveau 1)

Les étapes 1 à 6 présentant une consonne à l'étude sont constituées :

- de syllabes et de mots comprenant cette syllabe;
- de mots semblables;
- de courtes phrases parfois illustrées.

DÉMARCHE D'UTILISATION

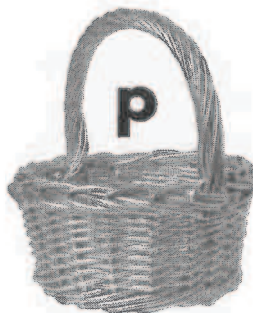
Au préalable

- L'enseignant photocopie le livre de lecture dans son ensemble ou le photocopie une étape à la fois.
- Le livre sera placé dans un cartable au choix et identifié au nom de l'élève.

Lors de la réalisation

- L'enseignant fait observer à l'élève la page et son contenu et l'invite à faire part de ses observations.
- À l'aide de stratégies connues, l'enseignant guide l'élève dans chacune des étapes de l'activité de lecture.

ÉTAPE 1



Les syllabes et les mots

a	pa	un papa , ré par er, la pa tate, le pa vé
e	pe	pe tite, la pe lure, la t u l ip e
i	pi	un t ap is, une pi lule, une é pi ne, un é pi
o	po	po li, un re po s, le po lo, le pô le, po lir
u	pu	pu nir, la pu lpe, un pu ma, le pu pitre
è	pè	pè re, la vi pè re, un re pè re
é	pé	un pé tale, une pé dale, une é pé e
ê	pê	une pê che, la pê che, pê cher

Mots semblables

pé dale	pe tite	vi pè re	pa pe	po lir
↓	↓	↓	↓	↓
pé tale	pe tit	pè re	pa pa	po li

Les phrases

Le **pe**t**it** bébé avale une **pi**lule.

Papa ré**pa**re le vélo.

Son **pè**re a vu le **pe**t**it** t**ap**is.

Sabine est **po**lie avec son **pè**re et sa mère.

Il ré**pa**re le **pu**p**it**re de ton ami.



Écrire des mots à partir d'une image

Écrire des mots à partir d'une image

BUT

L'élève fait une représentation mentale du mot à écrire et du nombre de lettres qu'il doit utiliser pour former ce mot.

L'élève est invité à écrire des mots qui lui sont dictés à l'aide des lettres qui ont été photocopiées.

Les mots qui lui sont dictés sont les suivants :

Étape 1 : tulipe, épi, pelure, piano, patate

Étape 2 : jus, jupe, judo, jujube, mijote

Étape 3 : racine, céleri, cabane, café, coq

Étape 4 : niche, vache, chat, cheval, roches

Étape 5 : midi, domino, radio, pédale, parade

Étape 6 : cigale, garage, girafe, cage, figure

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

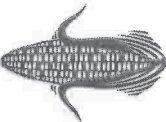
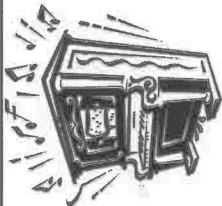
- Chaque fiche sera photocopiée selon le nombre d'élèves.
- L'enseignant photocopie les lettres qui seront utilisées pour écrire les mots.
- L'enseignant doit, au préalable, plastifier le matériel ou prévoir de placer la planche de jeu dans une feuille protectrice.

Lors de la réalisation

- L'enseignant remet à l'élève une planche de jeu.
- L'enseignant distribue les lettres.
- L'enseignant dicte le mot à écrire.
- L'élève écrit le mot à l'aide de son matériel.

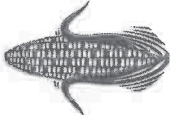
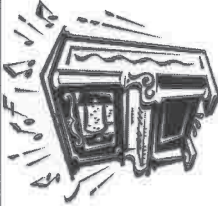
ÉTAPE 1: p

Écrire des mots à partir d'une image

ÉTAPE 1: p

Écrire des mots à partir d'une image

						
						
						
						
						
	t	u	l	i	p	e
	é		i			
	p	e				
	p	i	a	n	o	
	p	a	t	a	t	e

Jeux d'échelles et de serpents

Jeu d'échelles et de serpents

BUT

Favoriser la lecture de mots hors contexte, en situation de jeu.

L'élève sera invité à jouer au jeu d'échelles et de serpents en lisant des syllabes ou des mots constitués des lettres et des graphies à l'étude. Afin de favoriser l'apprentissage du pluriel, certains mots sont écrits au pluriel.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie le nombre de copies nécessaires pour animer cette activité. L'utilisation d'une feuille protectrice peut permettre de conserver ce matériel.
- L'enseignant regroupe les élèves en équipe de deux ou de trois.
- L'enseignant place les élèves ayant des difficultés avec un élève qui pourra l'aider à décoder les mots.

Règles à suivre

- L'élève doit avancer son pion selon le sens des flèches.
- Chaque élève brasse le dé et avance son jeton selon le nombre qui est représenté. Lorsqu'il arrête sur une case, il doit lire le mot. S'il est dans l'impossibilité de le faire, il doit revenir à la case où était son pion avant d'avancer. Si l'élève arrive sur une case où il peut monter une échelle, il doit être capable de lire le mot pour pouvoir monter celle-ci.
- Le gagnant est celui qui arrivera le premier.

ÉTAPE 1 : p

Jeux d'échelles et de serpents

36	ARRIVÉE	35	les paniers	34	le pupitre	33	un pirate	32	une tulipe	31	peler
25	les portes	26	il est poli	27	un tapis	28	un pilote	29	le palier	30	séparer
24	la pelure	23	un pétale	22	parler	21	les pattes	20	la poste	19	partir
13	se reposer	14	une épine	15	parer	16	réparer	17	être pâle	18	petite
12	le père	11	le tapis	10	petit	9	les épis	8	le piano	7	la pipe
1	DÉPART	2	les patates	3	une pilule	4	un papa	5	une épée	6	un repère

Jeu du Bingo

Jeu du Bingo

BUT

L'élève est invité à sélectionner les mots qui constitueront sa feuille de jeu. Lors de la réalisation, il devra identifier les mots dictés.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie et plastifie les mots qui seront utilisés pour jouer.
- Il plastifie ou place dans une feuille protectrice les cartes vierges sur lesquelles les élèves seront invités à jouer au jeu du « Bingo ».

Lors de la réalisation

- L'enseignant invite les élèves à se regrouper en équipe de deux ou à se placer seul.
- L'enseignant distribue la feuille de jeu et les mots qui constitueront le jeu.
- L'élève choisit les mots qu'il désire voir sur sa feuille de jeu et il les place aux endroits désirés.
- L'enseignant dicte les mots et l'élève retourne le mot qui a été dicté. Celui qui a « Bingo » est l'élève gagnant.

Variantes

Afin d'aider certains élèves qui présentent des difficultés à identifier le mot, l'enseignant peut écrire celui-ci au tableau. Cependant, cette étape doit, au préalable, avoir permis aux élèves sachant lire de repérer le mot sur leur carte.

L'élève ou l'équipe qui a un « Bingo » l'annonce et est appelé à lire les mots qui constituent le « Bingo ».

Les mots semblables

Les mots semblables

BUT

L'objectif de cette activité est de permettre à l'élève de discriminer les indices graphiques similaires qui constituent les différents mots.

Voici ces mots ainsi que les réponses* que l'élève doit trouver.

Étape 1 : petite - petit, séparer - réparer, épine - épi

Étape 2 : Julie - Julia, jade - jadis, joli - jolie

Étape 3 : policier - policière, facilité - facile, Lucie - Lucia,
Nicolas - Nicole, calcul - calculer, cabine - cabane

Étape 4 : marche - marcher, chat - chatte, niche - fiche - biche - riche

Étape 5 : balade - salade - malade, datte - date, code - mode

Étape 6 : égarer - gare, figurine - figure, regarder - garder, galoper - galop

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les fiches sur lesquelles l'élève aura à placer les mots semblables. Il les plastifie ou les place dans une feuille protectrice.
- Il plastifie les mots qui ont été utilisés pour le « Bingo ».

Lors de la réalisation

- L'enseignant invite l'élève à se placer seul ou en équipe.
- L'enseignant distribue les fiches **et** les mots.
- L'enseignant explique le but de l'activité.
- L'élève observe le mot sur la fiche et identifie, parmi les mots que l'enseignant lui a remis, celui qui est le plus semblable. Il vient ensuite le placer sous le mot.
- L'enseignant peut inviter l'élève à trouver d'autres mots semblables dans les cases vides.

* Le corrigé vous permettra de corriger plus facilement. Vous pouvez aussi permettre à un autre élève de vérifier les réponses.

Les mots semblables

Utiliser les mots du « Bingo » pour faire des étiquettes.
L'élève place l'étiquette au bon endroit.

ÉTAPE 1 : p

Trouve le mot qui ressemble aux mots suivants.

petite

séparer

épine

Les mots semblables

Utiliser les mots du « Bingo » pour faire des étiquettes.
L'élève place l'étiquette au bon endroit.

ÉTAPE 1 : p

Trouve le mot qui ressemble aux mots suivants.

petite

séparer

épine

Écrire des mots sur une languette

Écrire des mots sur une languette

BUT

L'élève sera invité à écrire des mots qui lui sont dictés à l'aide des étiquettes qui représentent les lettres et les graphies qui constituent chaque étape.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie une languette pour chaque élève.
- L'enseignant photocopie les voyelles et les consonnes sur des feuilles de couleurs différentes.
- L'enseignant plastifie le matériel ou prévoit une feuille protectrice pour la languette.

Lors de la réalisation

- L'enseignant invite l'élève à faire deux regroupements différents, l'un regroupant les voyelles, et l'autre les consonnes.
- L'enseignant dicte à l'élève les mots à écrire.
- L'élève choisit les lettres pour former le mot et les place sur la languette dans le sens de la flèche.

Banque de mots nouveaux

Banque de mots nouveaux

BUT

À chaque étape, l'élève est invité à regrouper les mots qui lui sont inconnus et à les illustrer. Ainsi, l'élève se constituera une banque de mots qu'il pourra consulter au besoin.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les fiches sur lesquelles l'élève aura à écrire et à illustrer les mots qui lui sont inconnus. Il invite l'élève à les placer dans un cartable.
- L'élève inscrit sur ses fiches les mots inconnus et les illustre.

Dictionnaire personnel et illustré

Dictionnaire personnel et illustré

BUT

L'élève est invité à fabriquer son propre dictionnaire. Il aura à écrire les mots qui lui sont inconnus, à les illustrer et à donner leur signification.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les fiches sur lesquelles l'élève aura à écrire et à illustrer les mots qui lui sont inconnus. Il invite l'élève à regrouper les fiches dans un cartable.

Spécimen

Mémoire visuelle

Mémoire visuelle

BUT

L'élève est invité à mémoriser des mots constitués d'une ou deux syllabes et de courtes phrases, selon le son à l'étude. Afin de favoriser l'apprentissage du pluriel, certains mots sont écrits au pluriel.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les deux feuilles qui regroupent les petites fiches du son à l'étude.
- L'enseignant plastifie le matériel.
- L'enseignant prévoit la formation des équipes ainsi que l'adaptation de la démarche pour les élèves en difficulté.

Lors de la réalisation

- L'enseignant invite les élèves à travailler en équipe de deux.
- L'élève 1 montre une petite fiche, puis la cache, et l'élève 2 doit soit dire ce qu'il a vu, soit l'épeler ou l'écrire.
- Puis, l'élève qui était l'animateur change de rôle et c'est à lui à réaliser l'activité.

Évaluation

Spécimen

Profil du groupe

BUT

L'enseignant peut compiler les résultats de chaque élève sur la fiche *Profil du groupe*. Ainsi, il pourra assurer un meilleur suivi et intervenir plus efficacement.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les feuilles afin de pouvoir inscrire les résultats et connaître ainsi les forces et les difficultés de chacun des élèves.

Profil de l'élève

BUT

Assurer un suivi que l'élève pourra consulter.

L'enseignant désireux d'insérer dans le portfolio de l'élève les différents résultats peut compléter les fiches qui lui sont proposées.

DÉMARCHE D'UTILISATION

Au préalable

- L'enseignant photocopie les feuilles afin de pouvoir inscrire les résultats et les place dans le portfolio de l'élève.